

Средняя общеобразовательная школа №13
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Е. В. Харчилава
Приказ от 30 августа 2016 № 139/1



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Полиглот. Немецкий язык»

Основное общее образование

5 - 6 класс

68 часов

авторы программы:

О.В. Журавлева
Н.Н. Чернятина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Полиглот. Немецкий язык» предназначена для учащихся 5 – 6 класса, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык.

В условиях введения ФГОС актуализируется потенциал «иностранного языка» как предмета, который воспитывает и развивает личность школьника. Иностранный язык в роли учебного предмета отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей освоению иностранного языка. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Актуальность программы изучения немецкого языка продиктована потребностями современного мира, определяется социально-экономическими, политическими процессами, происходящими в стране, межкультурными связями.

Согласно ФГОС второй иностранный язык становится обязательным предметом школьного образования. Но мы не рассматриваем его только как средство общения, но как средство развития памяти, кругозора и интеллекта ребенка.

ЦЕЛИ КУРСА

Основная задача педагога при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока. Для решения данной задачи могут быть использованы ресурсы учебно-исследовательской, проектной деятельности, ориентированной на личность ученика, совместную деятельность и сотрудничество субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов.

Изучение второго иностранного языка во внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей:

1. На развитие иноязычной коммуникативной компетенции и всех её составляющих, представленной четырьмя основными видами речевой деятельности (говорением, аудированием, чтением, письмом);

развитие языковой компетенции — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными для данной программы темами и ситуациями; приобретение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

на развитие социокультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, ситуаций общения;

2. На развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в говорении;
- формирование и развитие языковых (грамматических, а также фонетических и лексических навыков).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования изучение второго иностранного языка в 5-х и 6-х классах основной школы предполагается в форме внеурочной деятельности.

На данном этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Данная программа имеет целью формирование и развитие коммуникативных навыков и умений с опорой на изученную грамматику и лексику.

При формировании и развитии речевых и языковых умений и навыков учитывается уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Программа «Полиглот. Немецкий язык» является составной частью образовательной программы ОУ и относится к общеинтеллектуальному направлению.

Предлагаемый курс рассчитан на 136 часов (по 2 часа в неделю в 5 и 6 классах).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- формирование интереса к изучению второго иностранного языка и его использованию в качестве средства получения информации, позволяющему расширять свои знания в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком.

Грамматические темы 5 - 6 класс

1. Глагол

- Слабые и сильные глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения;
- Отделяемые приставки сильных и слабых глаголов;
- Модальные глаголы;
- Глаголы в повелительном наклонении;
- Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов.

2. Имя существительное

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- Определённый, неопределённый, отрицательный и нулевой артикли.

3. Местоимения

- Личные местоимения в именительном и винительном падежах;
- Неопределённые местоимения;
- Притяжательные местоимения;

4. Предложения

- Побудительные предложения.
- Предложения с конструкцией «es gibt»;
- Типы вопросительных предложений;
- Предлоги времени, места, направления.

Говорение

1. Диалогическая речь:

- Начинать, поддерживать и заканчивать диалог;
- самостоятельно запрашивать информацию;
- соглашаться или не соглашаться с собеседником;
- выражать свою точку зрения, аргументируя ее;
- выражать просьбу, пожелание, побуждение к действию;

2. Монологическая речь:

- Высказываться на заданную тему с опорой и без нее;
- Выражать свою точку зрения, аргументируя ее;
- Делать описание с опорой на визуальную наглядность;

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.

Формы проведения занятий.

- групповые занятия под руководством учителя;
- самостоятельная работа;
- викторина;
- работа в парах;
- коллективные обсуждения и дискуссии;
- групповая работа над проектами;
- обучающие игры;

Формы подведения итогов:

- интервью;
- ролевая игра;
- игра-викторина;
- стенгазета;
- проектная работа;

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Форма подведения итогов
--	------------	-------------------------------------	-------------------------

1.	Лексические единицы по теме: "Знакомство". Ознакомительное чтение; Аудирование; Говорение: диалог;	Учатся приветствовать друг друга, прощаться, знакомиться; распознают на слух связанные высказывания учителя; распознают и воспроизводят лексические единицы, представляющие тему: "Знакомство";	
2.	Аудирование; Ознакомительное чтение; Говорение; Грамматика: спряжение глаголов в 1 и 2 лице единственного числа.	Учатся выборочно понимать информацию аудио текста, опираясь на догадку, соотносить графический образ слова с его звуковым образом; учатся поддерживать разговор, опираясь на образцы;	
3.	Говорение: диалог; Письмо; Грамматика: спряжение глаголов во множественном числе 3-го лица; Ознакомительное чтение;	Учатся вести диалог этикетного характера, используя глаголы в нужной форме, знакомятся с правилами орфографии, находят знакомые слова в тексте, прогнозируя содержание;	
4.	Аудирование; Говорение: диалог-расспрос; Письмо; Лексика;	Употребляют изученную лексику в подходящих ситуациях, учатся вести диалог, запрашивая информацию, отрабатывают навыки орфографии;	
5.	Говорение: диалог-расспрос; Грамматика: модальный глагол <i>mögen</i> в настоящем времени 1,2 лице единственного числа; Ознакомительное чтение;	Учатся отвечать на вопросы, запрашивать информацию, используя глагол <i>mögen</i> в нужной форме, находят знакомые слова в тексте, прогнозируя содержание;	Интервью с товарищем;
6.	Говорение: монолог; Поисковое чтение; Письмо;	Учатся писать письмо в чате по образцу, учатся делать краткое сообщение, опираясь на зрительную наглядность, читают и находят нужную информацию в тексте;	написание письма в чате зарубежному другу;
7.	Говорение: монолог; Лексика;	Высказываются на тему, опираясь на ключевые слова, учатся распознавать	

	Аудирование;	на слух высказывания учителя, употребляют ситуативно изученную лексику;	
8.	Аудирование; Говорение: диалог-расспрос; Письмо;	Учатся понимать на слух нужную информацию, опираясь на догадку, ведут диалог-расспрос, запрашивая и сообщая информацию, отрабатывают навыки орфографии;	
9.	Лексика;	Учатся ситуативно употреблять лексические единицы по изученным темам;	Игра-викторина «Подбери слово»
10.	Лексические единицы по теме: " Мой класс"; Аудирование; Поисковое чтение; Говорение: диалог;	Учатся выборочно понимать на слух аудиотексты, опираясь на контекст, выбирают нужную информацию в тексте, ведут диалог, запрашивая информацию и выражая свое мнение;	
11.	Говорение: диалог; Грамматика: спряжение слабых глаголов в настоящем времени единственного числа; Лексика;	Употребляют ситуативно новые лексические единицы, учатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы разных видов, используя верные глагольные формы;	Интервью с одноклассником;
12.	Говорение: монолог; Грамматика: спряжение глаголов в единственном и множественном настоящем времени; Аудирование; Письмо;	Учатся высказываться по теме, выражая мнение, используя данные речевые образцы, выделяют основную мысль текста, отрабатывают навыки орфографии;	
13.	Грамматика: количественные числительные 0-20; Аудирование; Говорение: диалог-расспрос;	Учатся произносить и ситуативно употреблять числительные, также воспринимать информацию на слух; ведут диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы;	Игра-викторина «Угадай число»
14.	Грамматика: количественные числительные от 21-1000; Аудирование; Говорение: монолог;	Употребляют числительные до 1000, учатся воспринимать на слух содержание текстов, высказывают мнение, комментируя текст;	

15.	ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»; Грамматика: определенный и неопределенный артикли в единственном числе; Говорение: диалог-расспрос;	Учатся вести диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы, употребляя новые лексические единицы по теме; употребляют определённый и неопределённый артикль в единственном числе;	Ролевая игра «Новичок в классе»
16.	Поисковое чтение; Говорение: монолог; Лексические единицы;	Учатся выбирать интересующую информацию, комментировать прочитанный текст, употреблять в нужном контексте изученные ЛЕ;	
17.	Письмо; Изучающее чтение; Аудирование; лексические единицы;	Отрабатывают навыки написания употребительных слов, учатся воспринимать на слух основное содержание текста, анализировать структуру текста, озаглавливать его;	
18.	Говорение: диалог-расспрос;	Демонстрируют умение вести диалог, запрашивая информацию и отвечая на вопросы разных видов;	Интервью с одноклассником
19.	Лексические единицы по теме: "Животные"; Говорение: диалог-расспрос; Аудирование;	Учатся вести диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы, употребляя новые лексические единицы контекстуально; учатся распознавать на слух реплики диктора;	
20.	Грамматика: спряжение глагола "haben" в настоящем времени; винительный падеж неопределенного и отрицательного артиклей; Говорение: диалог-расспрос; Изучающее чтение: с полным пониманием содержания;	Употребляют согласно контексту глагол haben в нужной форме, учатся вести диалог-расспрос, запрашивая информацию, анализировать структуру частей предлагаемого текста;	Викторина «Знатоки падежей»;
21.	Грамматика: вопросы без вопросительного	Учатся задавать вопросы без вопросительного слова, употребляя верные временные формы, вести	

	слова, формы глаголов во 2-м лице и вежливой форме; Говорение: диалог; Письмо;	диалог, сообщая информацию; отрабатывают навыки орфографии;	
22.	Грамматика: множественное число имен существительных; Говорение: диалог-расспрос; Письмо;	Демонстрируют навыки орфографии при выполнении задания; учатся вести диалог, запрашивая и сообщая информацию, используя верные формы существительных;	Презентация на тему «Животные»
23.	Лексические единицы по теме «Цвета»; Говорение: диалог-расспрос, монолог; Письмо;	Употребляют лексические единицы в нужном контексте, отрабатывают навыки орфографии при выполнении задания, ведут диалог, интервьюируя собеседника;	
24.	Поисковое чтение; Письмо; Говорение: монолог;	Учатся работать с текстом, выбирая из него интересующую информацию; комментируют факты текста и выражают свое мнение о нём;	
25.	Аудирование; Говорение: монолог; Грамматика: употребление неопределенного и определенного артикля;	Учатся делать сообщения, опираясь на зрительную наглядность, выделять главные факты в прослушанном аудио тексте;	
26.	Лексика по теме; Говорение: монолог;	Учатся употреблять ситуативно лексические единицы по изученной теме;	Игра-викторина «Подбери слово»
27.	Письмо; Говорение: монолог;	Отрабатывают навыки орфографии при подготовке презентации по теме; учатся делать презентацию, комментируя проделанную работу;	
28.	"Маленькая переменка": Аудирование; Говорение: диалог; Письмо;	Учатся понимать и выделять основную мысль текста, отрабатывать навыки написания письма; учатся вести диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы;	Презентация на тему «Мой домашний питомец»
29.	Грамматика: глаголы в настоящем времени; Говорение: монолог;	Употребляют глаголы в нужной грамматической форме, употребляя в высказывании на предложенную тему;	

30.	Лексические единицы по теме: "Мой школьный день"; Аудирование; Говорение: диалог; Поисковое чтение;	Учатся выборочно понимать содержания аудио текста, вести диалог, запрашивая информацию, употребляя новые лексические единицы; выбирают интересующую информацию в тексте;	
31.	Аудирование; Говорение: диалог-расспрос; Грамматика: указание времени;	Учатся распознавать на слух и полностью понимать связные высказывания одноклассников, называть время, вести диалоги, сообщая информацию и запрашивая ее, читать текст и определять главную в нем мысль;	Игра «Доберись в нужное место»
32.	Аудирование; Говорение: монолог; Письмо;	Отрабатывают навыки орфографии, учатся высказываться, выражая мнение, опираясь при этом на зрительную наглядность;	
33.	Изучающее чтение; Говорение: диалог-расспрос; Грамматика: предлоги времени; Аудирование;	Читают текст и учатся подбирать заголовок, анализируют текст, знакомятся с предлогами времени, учатся распознавать на слух и полностью понимать высказывания, построенные на знакомом материале;	
34.	Аудирование; Говорение: монолог; Письмо;	Распознают на слух речь одноклассников и учителя, отрабатывают навыки орфографии, учатся говорить на тему, опираясь на зрительную наглядность;	
35.	Аудирование; Лексика; Говорение: диалог-расспрос;	Учатся вести диалоги, правильно интервьюировать собеседника, употребляя в нужном контексте соответствующие лексические единицы, учатся прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;	Интервью с учителем;
36.	Говорение: диалог; Поисковое чтение; Аудирование;	Учатся игнорировать незнакомый материал аудиотекста, выборочно понимать его содержание, учатся вести беседу, основываясь на содержании прослушанного, выискивают нужную информацию в тексте для дальнейшего использования;	
37.	Письмо, Лексика;	Учатся употреблять ситуативно лексические единицы по изученной	

		теме; писать краткие сообщения, демонстрируя навыки орфографии;	
38.	Говорение: монолог; Письмо;	Отрабатывают навыки орфографии, учатся высказываться, выражая мнение, опираясь при этом на зрительную наглядность;	Проектная работа «Мой класс»
39.	Лексические единицы по теме «Хобби»; Аудирование; Говорение: диалог; Ознакомительное чтение;	Учатся игнорировать незнакомый материал аудиотекста, выборочно понимать его содержание, вести диалог, запрашивая информацию по содержанию текста, используя новый лексический материал; читают текст и определяют в нем главную мысль;	
40.	ЛЕ; Аудирование; Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками. Говорение: монолог;	Учатся применять в речи новые лексические единицы, знакомятся с глаголами, у которых отделяются приставки; учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного диалога;	
41.	Аудирование; Говорение: диалог-расспрос;	Учатся понимать на слух предложенный текст, прогнозировать его содержание по началу сообщения; ведут диалог, используя речевые образцы занятия;	
42.	Грамматика: спряжение сильных глаголов в настоящем времени; Аудирование; Говорение: диалог-побуждение к действию;	Знакомятся со спряжением сильных глаголов в настоящем времени, учатся определять основную мысль в аудио тексте, ведут диалог, запрашивая информацию, основываясь на содержании прочитанного текста;	Игра-викторина «Знатоки глаголов»
43.	Говорение: диалог-расспрос, монолог; Грамматика: глаголы: собирать/мастерить; Письмо;	Учатся вести диалог-расспрос по образцу задания, интервьюируя собеседника, отвечая на вопросы, запрашивая информацию; знакомятся с особенностями глаголов собирать/мастерить, закрепляют полученные знания на письме;	
44.	Ознакомительное чтение; Грамматика: постановка вопроса (повторение);	Учатся понимать основное содержание текста, узнавать в нем грамматические явления, определять основную мысль, автоматизируют навык построения вопросительного	

	Говорение: монолог;	предложения, комментируют данные таблицы;	
45.	Грамматика: модальный глагол "können"; Говорение: диалог; Изучающее чтение;	Знакомятся с модальным глаголом «уметь» и его формами при спряжении, пытаются отработать его в диалоге, читают текст, анализируя грамматическую структуру, отыскивая знакомые явления;	
46.	Изучающее чтение; Говорение: диалог-побуждение к действию; Письмо;	Читают текст и учатся подбирать заголовок, анализируют текст; отрабатывают диалог, побуждая друг друга к действию; демонстрируют навыки орфографии при выполнении задания;	
47.	Лексика; Грамматика: модальные глаголы;	Демонстрируют знания лексических единиц и модальных глаголов, употребляя их ситуативно в нужном контексте;	«Лото»
48.	Лексические единицы по теме; Аудирование; Изучающее чтение; Говорение: диалог-расспрос;	Учатся прогнозировать содержание текста по началу сообщения, вести диалог, запрашивая информацию по содержанию текста, используя новый лексический материал; читают текст и определяют в нем главную мысль, находят знакомые грамматические явления;	
49.	Лексические единицы по теме; Говорение: монолог; Письмо;	Отрабатывают навыки орфографии на письме, учатся делать сообщение на заданную тему, опираясь на зрительную наглядность, используя изученные лексические единицы;	
50.	Изучающее чтение; Грамматика: притяжательные местоимения; Аудирование;	Учатся подбирать заголовок к тексту, анализировать грамматические явления; знакомятся с формами притяжательных местоимений; учатся распознавать на слух связанные высказывания учителя и одноклассников;	
51.	Говорение: диалог; Аудирование; Грамматика: выражение принадлежности с именами	Учатся вести диалог-расспрос по образцу задания, запрашивая информацию, отвечая на вопросы; знакомятся с формами выражения принадлежности у имен собственных;	Выпуск стенгазеты

	собственными;		
52.	Поисковое чтение; Аудирование;	Учатся выборочно понимать необходимую информацию аудио текста, опираясь на контекст, игнорируя неизвестный языковой материал; читают текст, выбирают интересующую информацию;	
53.	Аудирование; Письмо; Говорение: монолог;	Учатся прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения, высказываться на заданную тему, основываясь на содержании прослушанного текста, комментируя факты текста;	
54.	Аудирование; Говорение: монолог; ЛЕ по теме;	Учатся выборочно понимать содержание аудио текста, опираясь на контекст и языковую догадку, комментируют факты текста и пытаются выразить свое мнение, используя изученную лексику;	
55.	Поисковое чтение; Говорение: диалог- расспрос;	Выбирают интересующую информацию текста, ведут диалог, основываясь на содержании прочитанного текста: запрашивают и сообщают информацию;	
56.	Лексика; Говорение: Монолог;	Демонстрируют знания лексических единиц, употребляя их ситуативно в нужном контексте, презентуя проектную работу;	Презентация проекта «Моя будущая профессия»
57.	Лексика: первичная активизация лексических единиц; Аудирование; Говорение: диалог; Грамматика: спряжение сильных глаголов в настоящем времени;	Активизируют знания по сильным глаголам немецкого языка, употребляя нужные грамматические формы в диалоге; работают над произношением новых лексических единиц;	
58.	Грамматика: модальный глагол "möchten", Говорение: диалог- расспрос; Поисковое чтение; Письмо;	Знакомятся с формами модального глагола "möchten", употребляя их в диалогах-расспросах, также отработывая его верное написание; учатся выбирать нужную информацию, просмотрев текст;	
59.	Аудирование;	Учатся выборочно понимать	

	Говорение: монолог;	необходимую информацию текста с опорой на контекст, игнорируя неизвестный языковой материал; учатся высказываться на предложенную тему, выражая свое мнение;	
60.	Говорение: диалог-расспрос; Письмо;	Учатся вести диалог-расспрос по теме, запрашивая информацию у партнера; отрабатывают навыки владения правилами орфографии при выполнении заданий;	Интервью
61.	Аудирование; Говорение: диалог;	Учатся выборочно понимать необходимую информацию в тексте, опираясь на языковую догадку, вести диалоги, самостоятельно запрашивая информацию, отвечая на вопросы партнера;	
62.	Изучающее чтение; Поисковое чтение; Ознакомительное чтение; Говорение: монолог;	Учатся работать с текстом, выполняя разные виды заданий: искать нужную информацию, анализировать структуру текста, озаглавливать его; комментируют текст, передавая кратко содержание;	
63.	Говорение: диалог-расспрос; Поисковое чтение;	Учатся выбирать интересующую информацию, просмотрев текст, оценивать ее значимость для решения задач; ведут диалог-расспрос, запрашивая информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;	Ролевая игра «Переводчики»
64.	Говорение: монолог; Письмо;	Учатся представлять результаты проекта, комментируя проделанную работу; отрабатывают навыки орфографии на письме;	
65.	Большая перемена. Изучающее чтение; Говорение: диалог;	Учатся анализировать грамматические структуры и явления текста, озаглавливать его части; ведут диалог, касательно содержания текста, запрашивая и сообщая информацию;	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Форма подведения итогов
1.	Лексические единицы по теме: "Мой дом"; Аудирование; Говорение: монолог;	Учатся распознавать на слух связные высказывания учителя; распознают и воспроизводят лексические единицы, представляющие тему: "Мой дом"; учатся высказывать аргументированное мнение на предложенную тему;	
2.	Ознакомительное чтение; Говорение: диалог - расспрос; Грамматика: глаголы с дательным падежом;	Учатся зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, вести диалог-расспрос, запрашивая информацию по содержанию текста; знакомятся с глаголами, требующими дательного падежа;	
3.	Говорение: монолог; Письмо; Грамматика: дательный падеж существительных;	Учатся делать краткое сообщение, опираясь на зрительную наглядность, отрабатывают навыки орфографии; знакомятся с дательным падежом;	Презентация комнаты мечты;
4.	Аудирование; Говорение: монолог; Лексика;	Употребляют изученную лексику в подходящих ситуациях, учатся делать презентацию по результатам проектной работы; учатся прогнозировать содержание текста по началу сообщения;	
5.	Говорение: диалог-расспрос; Лексика; Грамматика: модальный глагол «müssen»;	Учатся отвечать на вопросы, запрашивая информацию, используя глагол « müssen » в нужной форме, активно используя изученную лексику;	
6.	Говорение: диалог-расспрос; Грамматика: побудительные предложения/ Imperativ;	Знакомятся с повелительным наклонением и его глагольными формами, учатся говорить в форме диалога-расспроса, запрашивая информацию, отвечая на вопросы;	Ролевая игра
7.	Поисковое чтение; Лексика; Говорение: диалог-расспрос;	Учатся выбирать нужную информацию в тексте для дальнейшей работы, ведут диалог-расспрос, запрашивая информацию, употребляя ситуативно	

		изученную лексику;	
8.	Говорение: монолог; Письмо; Лексика;	Учатся без подготовки высказываться на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя активную лексику раздела; отрабатывают навыки орфографии;	
9.	Ознакомительное чтение; Грамматика: систематизировать знания по разделу;	Учатся читать текст, узнавать грамматические явления, определять основную мысль, озаглавливая текст; демонстрируют знание повелительного наклонения;	Ролевая игра;
10.	Лексические единицы по теме: "Это очень вкусно"; Аудирование; Говорение: диалог;	Учатся выборочно понимать на слух аудио тексты, опираясь на контекст; ведут диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы разных видов, используя новые лексические единицы;	
11.	Аудирование; Говорение: диалог-расспрос; Лексика; Письмо;	Употребляют ситуативно новые лексические единицы, учатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы разных видов; учатся выборочно понимать содержание текста с опорой на языковую догадку;	Интервью с одноклассником;
12.	Изучающее чтение; Аудирование; Говорение: диалог-расспрос;	Учатся понимать основное содержание текста, выделять в нем основную мысль; читают и анализируют структуру, также смысл отд. частей текста, переводят некоторые фрагменты; учатся вести диалог, сообщая и запрашивая информацию;	
13.	Изучающее чтение; Говорение: монолог; Грамматика: неопределенно-личное местоимение "man"; Письмо;	Знакомятся с неопределенным местоимением « man», отрабатывают навык его написания; читают текст, учатся выделять в нём основную мысль, анализировать структуру; высказываются без подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения;	Игра-викторина «Угадай рецепт»
14.	Аудирование; Поисковое чтение; Говорение: монолог; Грамматика: частицы да – нет- да нет же;	Знакомятся с отрицательными частицами, отрабатывают их в речи при комментировании прочитанного текста; учатся выборочно понимать на слух аудио тексты, опираясь на контекст, также работать с текстом, выбирая интересующую в них информацию;	

15.	Лексические единицы по теме «Это вкусно»; Аудирование; Говорение: диалог-расспрос;	Учатся вести диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы, употребляя дополнительные лексические единицы по теме; учатся понимать основное содержание текста, прогнозировать содержание;	Ролевая игра «В кафе»
16.	Поисковое чтение; Говорение: диалог-расспрос;	Учатся выбирать интересующую информацию, комментировать прочитанный текст, вести диалог по содержанию текста, запрашивая информацию, отвечая на вопросы;	
17.	Письмо; Аудирование: с основным пониманием содержания; Исходящее чтение;	Отрабатывают навыки написания употребительных слов, учатся воспринимать на слух основное содержание текста, анализировать структуру текста, озаглавливать его;	
18.	Ознакомительное чтение; Грамматика: систематизировать знания по разделу;	Учатся работать с текстом, определять основную мысль, озаглавливать его. Демонстрируют владение грамматическими навыками;	Интервью с одноклассником
19.	Лексические единицы по теме: "Свободное время"; Поисковое чтение; Говорение: монолог; Аудирование;	Учатся выборочно понимать на слух аудио тексты, опираясь на контекст; ведут повествование, комментируя прочитанный текст, используя новые лексические единицы; работают с текстом, выбирая нужную информацию;	
20.	Грамматика: модальный глагол "wollen"; Говорение: диалог-расспрос; Поисковое чтение;	Знакомятся с модальным глаголом «wollen», употребляют его контекстуально в нужной; учатся вести диалог-расспрос, запрашивая информацию; работать с текстом, выбирая интересующую информацию;	Викторина «Знатоки модальных глаголов»;
21.	Говорение: диалог; Письмо; лексические единицы;	Учатся вести диалог по образцу задания, сообщая и запрашивая информацию, активно употребляя лексические единицы раздела; отрабатывают навыки орфографии;	
22.	Аудирование; Говорение: диалог-расспрос;	Учатся выборочно понимать информацию в сообщениях, опираясь на языковую догадку, учатся вести диалог, запрашивая и сообщая информацию;	

23.	Поисковое чтение; Говорение: диалог-расспрос; лексические единицы; Грамматика: отрицание nicht и kein;	Употребляют лексические единицы в нужном контексте, ведут диалог, интервьюируя собеседника; работают с текстом, выбирая нужную для дальнейшей работы информацию; знакомятся с отрицаниями nicht и kein;	
24.	Аудирование; Поисковое чтение; Говорение: монолог;	Учатся работать с текстом, выбирая из него интересующую информацию; комментируют факты текста и выражают свое мнение о нём; учатся понимать основное содержание текста, прогнозировать содержание;	
25.	Аудирование; Говорение: диалог-обмен мнениями; Грамматика: систематизация грамматических образцов;	Учатся понимать основное содержание текста, прогнозировать содержание по началу сообщения; ведут диалог, обмениваясь мнениями; систематизируют знания по грамматике	Подготовка тематической стенгазеты;
26.	Лексика; Говорение: монолог;	Учатся употреблять ситуативно лексические единицы по изученной теме;	Игра-викторина «Подбери слово»
27.	Изучающее чтение; Говорение: монолог;	Учатся анализировать структуру и смысл отдельных частей текста, переводят отдельные фрагменты текста, озаглавливать его; высказывают мнение о прочитанном тексте;	
28.	"Маленькая перемена"; Аудирование; лексические единицы;	Учатся выделять основную мысль в аудио тексте, отделять главные факты; употребляют ситуативно лексические единицы по изученной теме;	
29.	"Маленькая перемена"; Говорение: диалог; Письмо;	Отрабатывают навыки написания письма; учатся вести диалог, запрашивая информацию, отвечая на вопросы;	
30.	Лексические единицы по теме: "Части тела"; Аудирование; Говорение: диалог;	Учатся выборочно понимать содержания аудио текста, вести диалог, запрашивая информацию, употребляя новые лексические единицы;	

31.	Говорение: монолог; Ознакомительное чтение;	Учатся работать с текстом, определять главную в нем мысль, озаглавливать его, узнавать грамматические явления; высказываются на предложенную тему, учась выражать свое мнение;	Игра «Доберись в нужное место»
32.	Аудирование; Говорение: диалог; лексические единицы по теме;	Учатся распознавать на слух и полностью понимать высказывания, построенные на знакомом материале; ведут диалог-расспрос по образцу задания, самостоятельно запрашивая информацию, используя дополнительную лексику темы;	
33.	Аудирование; Грамматика: личные местоимения в винительном падеже; Говорение: диалог;	Учатся распознавать на слух и полностью понимать высказывания, построенные на знакомом материале; знакомятся с формами личных местоимений в дательном падеже; ведут диалог-расспрос, запрашивая и сообщая информацию;	
34.	Аудирование; Говорение: монолог; Письмо; Грамматика: множественное число с суффиксами –e/-en;	Учатся понимать основное содержание текста, прогнозировать содержание по началу сообщения, отрабатывают навыки орфографии, учатся говорить на тему, опираясь на зрительную наглядность; знакомятся с формами множественного числа существительных;	
35.	Поисковое чтение; Говорение: монолог;	Учатся выбирать необходимую информацию в тексте, использовать ее для решения поставленной задачи, также комментировать текст, выражая свое мнение;	
36.	Говорение: диалог; Аудирование; Письмо;	Учатся распознавать на слух и полностью понимать высказывания, построенные на знакомом материале, учатся вести беседу, основываясь на содержании прослушанного текста, писать, сообщая краткие сведения о себе;	Игра- викторина «Угадай кто»
37.	Лексика; Письмо;	Учатся употреблять ситуативно лексические единицы по изученной теме; писать краткие сообщения, демонстрируя навыки орфографии;	
38.	Аудирование;	Учатся работать с текстом:	Проектная

	Изучающее чтение; лексические единицы;	анализировать структуру и смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты, озаглавливать текст; выборочно понимают необходимую информацию аудио текста, опираясь на контекст	работа «Мой стиль»
39.	Лексические единицы по теме "Вечеринки"; Аудирование; Говорение: диалог; Поисковое чтение;	Учатся игнорировать незнакомый материал аудио текста, выборочно понимать его содержание; ведут диалог, запрашивая информацию по содержанию текста, используя новый лексический материал; читают текст и выбирают нужную для дальнейшей работы информацию;	
40.	Аудирование; Изучающее чтение; Говорение: диалог; Письмо;	Учатся игнорировать незнакомый материал аудио текста, выборочно понимать его содержание; работают с текстом, анализируя структуру и смысл отдельных частей текста; отрабатывают навыки орфографии; ведут диалог по речевым образцам урока;	
41.	Аудирование; Ознакомительное чтение; Говорение: монолог;	Учатся понимать на слух предложенный текст, прогнозировать его содержание по началу сообщения; читают и озаглавливают текст, узнают грамматические явления, определяют основную мысль; высказываются, опираясь на содержание текста, комментируя факты, выражая мнение;	
42.	Грамматика: союз "deshalb"; Письмо; Говорение: диалог-побуждение к действию;	Знакомятся с союзом "deshalb", прослеживают его влияние на порядок слов в предложении; ведут диалог, побуждающий собеседника к действию;	Игра-викторина «Знатоки союзов»
43.	Говорение: монолог; лексические единицы; Письмо;	Учатся делать презентацию по результатам проектной работы: высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету беседы, активно употребляя дополнительную лексику; закрепляют полученные знания на письме;	
44.	Аудирование; Грамматика:	Учатся понимать на слух предложенный аудио текст, прогнозировать его	

	глаголы иметь и быть в Präteritum; Говорение: диалог-расспрос;	содержание по началу сообщения; знакомятся с глагольными формами «быть» и «иметь» в простом прошедшем времени; учатся вести диалог;	
45.	Изучающее чтение; Аудирование;	Учатся понимать на слух предложенный аудио текст, прогнозировать его содержание по началу сообщения; работают с текстом, анализируя структуру и смысл отдельных его частей;	
46.	Изучающее чтение; Письмо;	Работают с текстом и учатся подбирать заголовок, анализируют текст; демонстрируют навыки орфографии при выполнении задания;	Групповой проект
47.	Лексика; Говорение: монолог;	Демонстрируют знания лексических единиц, употребляя их ситуативно в нужном контексте;	Игра «Лото»
48.	Лексические единицы по теме «Мой город»; Аудирование; Говорение: монолог;	Учатся выборочно понимать необходимую информацию аудио текста, опираясь на контекст, игнорируя неизвестный языковой материал; комментируют прослушанный текст, выражают своё мнение, употребляя новый лексический материал;	
49.	Изучающее чтение; Аудирование; Говорение: монолог; Письмо;	Отрабатывают навыки орфографии на письме, учатся делать сообщение на заданную тему, опираясь на зрительную наглядность; работают с текстом, анализируя структуру и смысл отдельных его частей;	
50.	Поисковое чтение; Грамматика: речевой образец "fahren mit"; Говорение: монолог;	Работают с текстом, учатся выбирать в нем необходимую информацию, используют ее для решения поставленной задачи; знакомятся с речевым образцом "fahren mit", высказываются на заданную тему, выражая отношение к предмету речи;	
51.	Аудирование; Грамматика: образование порядковых числительных;	Учатся понимать основное содержание текста, прогнозировать его содержание по началу сообщения; знакомятся с порядковыми числительными, ведут диалог, запрашивая и сообщая	Выпуск стенгазеты

	Говорение: диалог;	информацию;	
52.	Аудирование; Говорение: диалог-побуждение к действию; Грамматика: предлоги дательного падежа;	Работают над произносительной стороной речи, основываясь на материале аудиозаписи; знакомятся с предложениями дательного падежа; учатся вести диалог, отрабатывая реплики, побуждающие к действию;	
53.	Поисковое чтение; Грамматика: прошедшее время Perfekt слабых, сильных/неправильных глаголов; Письмо;	Работают с текстом, учатся выбирать в нем необходимую информацию, используют ее для решения поставленной задачи; знакомятся с прошедшим временем глаголов, отрабатывают навыки на письме;	
54.	Аудирование; Говорение: диалог-расспрос; Активизация лексические единицы по теме;	Работают с аудио текстом, прогнозируют его содержание по началу сообщения; ведут диалог-расспрос, запрашивая информацию, отрабатывают навыки постановки вопросов, употребляя изученную лексику;	
55.	Систематизация лексико-грамматических умений, лексические единицы;	Учатся применять полученные знания о прошедшем времени на практике, используя изученную лексику;	
56.	Лексические единицы; Говорение: монолог;	Демонстрируют знания лексических единиц, употребляя их ситуативно в нужном контексте, презентуя проектную работу;	Презентация проекта «Мой город»
57.	Лексика; Аудирование; Изучающее чтение; Говорение: диалог;	Работают с аудио текстом, выборочно понимают необходимую информацию в нем, опираясь на контекст; работают с текстом, анализируя структуру и смысл отдельных его частей, ведут диалог, основываясь на содержание текстов;	
58.	Говорение: монолог; Письмо;	Отрабатывают орфографические навыки употребительных лексических единиц; учатся высказываться на предложенную тему с опорой на ключевые слова;	
59.	Аудирование;	Учатся выборочно понимать	

	Говорение: монолог/ диалог;	необходимую информацию текста с опорой на контекст, игнорируя неизвестный языковой материал; учатся высказываться на предложенную тему, выражая свое мнение;	
60.	Аудирование; Ознакомительное чтение; Говорение: диалог-расспрос; Письмо;	Учатся выборочно понимать необходимую информацию аудио текста с опорой на контекст, читают текст и определяют в нем главную мысль, ведут диалог-расспрос по теме, запрашивая информацию у партнера; отрабатывают навыки владения правилами орфографии при выполнении заданий;	Интервью
61.	Изучающее чтение; Аудирование; Грамматика: das Partizip II слабых и сильных глаголов; Говорение: монолог;	Учатся выборочно понимать необходимую информацию аудио текста с опорой на языковую догадку, работают с текстом, анализируя структуру и смысл отдельных его частей; знакомятся с глагольной формой das Partizip II;	
62.	Аудирование; Письмо; Говорение: диалог-расспрос;	Работают над произносительной стороной речи, основываясь на материале аудиозаписи; учатся вести диалог-расспрос, выражая мнение, занимая позицию спрашивающего; отрабатывают на письме навыки орфографии;	
63.	Ознакомительное чтение; Письмо; Говорение: монолог;	Читают текст и определяют в нем главную мысль, озаглавливают текст; учатся высказываться на заданную тему, используя аргументацию, выражая свое мнение к предмету речи; отрабатывают навыки орфографии;	Ролевая игра «Переводчи ки»
64.	Говорение: диалог-расспрос; Лексика;	Учатся вести диалог-расспрос, запрашивая информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, активно используя в речи изученную лексику;	
65.	Поисковое чтение; Письмо; Грамматика: систематизация грамматических умений;	Работают с текстом, учатся выбирать в нем необходимую информацию, использовать ее для решения поставленной задачи, демонстрируют грамматические навыки;	

66.	Изучающее чтение; Говорение: диалог;	Учатся анализировать грамматические структуры и явления текста, озаглавливать его части; ведут диалог, касательно содержания текста, запрашивая и сообщая информацию;	
67.	Говорение: монолог; Письмо; Лексика;	Высказываются на предложенную тему, используя в повествовании изученные лексические единицы; отрабатывают на письме орфографические навыки;	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2011.
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2012.